

Номинация 10: Социум и культурные ценности в дошкольном образовании

Название модели (практики): «Кадетское движение в дошкольной образовательной организации».

Разработчики: заведующий Стояновская Анжела Владимировна, старший воспитатель Дудникова Вера Валерьевна

Регион (область, край), ДОО: Мурманская область, г. Полярный, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка».

Актуальность (соответствие современным тенденциям развития образования, соответствие требованиям ФГОС ДО к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

В настоящее время гражданское воспитание, кадетское образование, являются востребованными как государством, так и родителями. Дошкольные образовательные учреждения призваны заложить основы всего образования, в том числе и гражданско-патриотического.

Государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании зафиксирована и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». В ней патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Подготовке молодых людей для прохождения службы на военном поприще или на поприще гражданской службы в учебных заведениях кадетского типа посвящена статья 86 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Эти перемены обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования как лучшего опыта воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе.

Сегодня в России лавинообразно и практически во всех регионах открываются учреждения кадетского образования: корпуса, школы, классы и группы. Они стали образовываться и по инициативе педагогов, и по инициативе родителей. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие из них заранее задумываются о будущем

своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям своей Страны. Отраднo, что старые традиции и моральные принципы кадетского движения восстанавливаются, и юный возраст не становится препятствием воспитанию ответственности и долга.

«Кадетский компонент» - это уникальная образовательная технология, позволяющая достигать результатов, которые пока не доступны общеобразовательной системе. Это не только система образования, но и система воспитания.

Содержательность (степень разработанности идей опыта, выраженность научной основы опыта, представленность системы опыта (практики), аргументированность в выборе педагогической технологии, педагогического инструментария).

Модель «Кадетское движение в дошкольной образовательной организации» представлена в виде педагогического проекта «Нас объединяет имя «кадет»!».

Цель проекта: повышение эффективности гражданско–патриотического воспитательного воспитания через создание организационно–педагогических условий по совместной деятельности старших дошкольников и учащихся кадетских классов.

Задачи: создание системы работы на основе передового педагогического опыта патриотического и гражданского воспитания в России; разработка эффективных форм патриотического и гражданского воспитания старших дошкольников; определение критериев, показателей и уровней сформированности патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Основная партнёрская организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 г. Полярный Мурманской области. Взаимодействие осуществляется как шефство.

В системе работы раскрываются вопросы формирования высоконравственного подрастающего поколения, развития у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей посредством знакомства воспитанников с кадетским движением.

Разработка системы началась в апреле 2016 года с выбора участников проекта, заключения договора с родительской общественностью и социальными партнерами, изучения исторического и передового опыта по патриотическому и гражданскому воспитанию в России, проведения мониторинга начального уровня социально-коммуникативного развития воспитанников и на его основе определения основного

содержания образования, построения образовательной траектории каждого ребенка и оптимизации работы с группой детей в целом.

В результате все содержание было разбито на четыре последовательных модуля:

- «Нет в мире краше Родины нашей»;
- «Без добрых дел нет доброго имени»;
- «В труде рождаются герои»;
- «Мы будем помнить...».

Первый модуль (сентябрь – октябрь) – «Нет в мире краше Родины нашей»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание модуля:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Планируемые результаты: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Пути реализации модуля «Нет в мире краше Родины нашей»

Известно, что ни одно наше педагогическое воздействие не может быть успешным без поддержки родителей, поэтому главное – получить в них единомышленников. Поэтому реализацию первого модуля проекта по воспитанию любви к малой родине мы начали с совместного с родителями похода по городу и ближайшим окрестностям.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит ребенок перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе и в первую очередь – это красота окружающей природы. И хотя многие впечатления в этом возрасте еще не осознаются глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они, несомненно, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Маршрут был заранее обговорен с детьми: на составленном плане нарисовали два варианта пути, дали возможность детям договориться о том, какой путь выбрать. А утром перед началом похода всех ждал сюрприз – письмо от «капитана Жемчужного»: «Если вы выполните все задания, какие встретятся на вашем пути – то познакомитесь с новым героем». При выполнении первого задания этого квеста: дойти до мемориала «Морская душа» – сюрприз подстегал уже самих педагогов. Памятник дети узнали сразу, но у них появилось много вопросов: «А кто этот дядя?», «Почему он здесь стоит?». Это было удивительно, ведь предварительная работа была проведена. И что больше нас удивило – ни одного вопроса к воспитателям. Сразу возникла идея к дальнейшему изучению памятных мест и истории родного города в форме совместных взросло-детских проектов.

Следующие задания квеста, уже в сопках, воспитанники выполнили быстро называя правила поведения на природе, в походе и в спортивных соревнованиях. Командный дух состязаний способствовал сплочению коллектива. Выполнив все задания, ребята приобрели новый символ кадетской группы – героя-Якорёнка. Основная цель этого похода – формирование детско-взрослого сообщества, объединенного стремлением служить своему Отечеству, была достигнута. Родители воспитанников стали активными участниками всех проводимых мероприятий.

Самое волнительное и долгожданное из них – это торжественное посвящение наших воспитанников в юные друзья кадет. По инициативе родителей была разработана и приобретена парадная форма, значки и пилотки.

Эстафету кадетского движения воспитанники принимали в стенах ООШ № 2 от четырех кадетских классов школы. Очень важно, что уже в этом возрасте они почувствовали себя частичкой большой страны под вынос флага и звуки гимна Российской Федерации. Дали торжественную клятву кадетскому движению, исполнили гимн юных друзей кадет и показали результат строевой подготовки.

Другие пути реализации и деятельности в рамках первого модуля: экскурсия в школу, деятельность школьного музея, проведение тематических занятий «Моя Родина – Россия», «Моя малая Родина», «Символы нашего края», занятия по музейной педагогике: «Кто такие кадеты?» и «Юнги Северного флота», экскурсии к памятникам г. Полярный. Музыкальная деятельность по теме «Патриотические песни», выступление воспитанников в День приёма в кадеты в ООШ № 2, включение кадетского компонента в совместную деятельность, игровая деятельность.

Второй модуль (ноябрь – декабрь) – «Без добрых дел нет доброго имени»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга.

Содержание модуля:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Планируемые результаты: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; уважительное отношение к родителям, знание традиций своей семьи, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Содержание второго модуля отражает воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Пути его реализации: занятия по программе музейной педагогики «Детский открытый музей», включающие знакомство с историческим кадетским движением в России, образцовом поведении юных кадетов; посещение городской библиотеки и знакомство с образцами нравственного поведения на примерах литературных героев.

Формируемые во втором модуле этические и эстетические ценности были продемонстрированы на первом в их жизни кадетском балу. Это очень важное мероприятие, ведь было время, когда умение вести себя в обществе и танцевать могло способствовать карьере молодого человека. Кадет должен был быть безупречным во всем: разбираться в галантном этикете, в политике, погоде, литературе и живописи. А его способности к танцам записывались отдельной строкой в послужной список военнослужащего.

Приобретению первого практического опыта в оказании неотложной помощи пострадавшему способствовали совместные спортивные соревнования с кадетами второй школы, которые по своей направленности – будущие служители МЧС. Правда, наши воспитанники выступали на этих эстафетах в качестве пострадавших, их носили на импровизированных носилках, делали им перевязки.

Но в детском саду они все-таки самые старшие, поэтому с большим желанием перенесли опыт подобного общения на подшефную группу детей среднего возраста. Проводили мы это взаимодействие в рамках современной технологии эффективной

социализации «волонтерское движение» (Гришаева Н.С.). Совместно делали зарядку в парах, проводили подвижные игры со своими подшефными. С теплотой и заботливостью готовили для них различные поделки, например, леденцы на палочке. Провели совместный праздник «Всемирный день объятий». С энтузиазмом трудились на участке детского сада и слепили для двигательной активности малышей снежную фигуру «Гусеница».

Проявили посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о живой природе. Проведены социальные акции «Спасем елочку» и оказание благотворительной помощи больной девочке. Эта акция проводилась совместно с городским историко-краеведческим музеем с участием семей воспитанников.

Важное в работе этого модуля: вожатые из среднего звена кадетских классов – частые гости в детском саду. Между ребятами устанавливаются дружеские взаимоотношения, основанные на помощи и поддержке. Учащиеся играют с дошкольниками в подвижные игры, водят хороводы, готовят концертные программы, показывают свое мастерство в области военной подготовки. Кадеты знакомят детей с историей возникновения кадетских классов, их значимостью, рассказывают кто такой кадет, кто может стать кадетом.

Третий модуль (январь – март) – «В труде рождаются герои»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Основное содержание модуля:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Ценности: уважение к труду; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Планируемые результаты: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие, элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества дошкольников и обучающихся.

Главные ценности этого модуля формируются на уважении к труду и творчеству старших и сверстников, элементарных представлениях об основных профессиях, в первоначальных навыках коллективной работы, на умении проявлять

дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий. Для реализации содержания третьего модуля были проведены: занятие из цикла музейной педагогики «Детский открытый музей» «Своим трудом они прославили Россию», семейные взросло-детские проекты «Профессии моих родных», сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Моряки» и «Пограничники», смотр строевой подготовки «Чеканя шаг», фотогазета «Есть такая профессия – Родину защищать», выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!», совместное участие в социально-значимой акции «Мой сосед — ветеран».

Итоговым его мероприятием стал совместный с кадетским 9 «Б» классом праздник «Кадеты – вперед!», посвященный Дню защитника Отечества и 315-летию 2-го кадетского Императора Петра Великого корпуса, ведь так или иначе все профессии в нашем городе связаны с флотом и его традициями. В играх и викторинах мальчики продемонстрировали свои знания о военных профессиях, проявили не только дисциплинированность, настойчивость и последовательность в выполнении заданий, но и дружбу и бескорыстную взаимопомощь – принципы, на которых основывается кадетское движение.

Четвёртый модуль (апрель – май) – «Мы будем помнить...»

Цель: развитие интереса к истории своей родины, преданности памяти своих предков – защитников и создателей Отечества.

Ценности: уважение к памяти о прошлом, чувства ответственности и долга, милосердия, честь и достоинство.

Содержание модуля:

- уважительное отношение к истории своей Родины, к старшему поколению, ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны;
- установление дружеских взаимоотношений между детским коллективом и представителями Общественной организации «Дети Великой Отечественной войны».

Планируемые результаты: ценностное отношение к истории своей страны, к старшему поколению, ветеранам ВОВ; первоначальные представления о памятных датах в истории России.

Все мероприятия проводились в рамках сотрудничества с общественной организацией «Дети Великой Отечественной войны», историко-краеведческим музеем и на этом этапе к нам присоединился Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Провели цикл занятий по познавательной, продуктивной, музыкальной деятельности. Увлекательными и познавательными для детей стали экскурсии, посещение музеев: городского историко-краеведческого, музея в военно-морском госпитале и музея

военной техники под открытым небом. Больше всего детей затронули музейные экспонаты предметов времен Великой Отечественной войны и занятие «Посылка на фронт солдату». Позже, в группе дети самостоятельно отразили эту ситуацию в игровой деятельности.

Свои знания и чувства дети передавали в рисунках, приготовили для ветеранов поздравительные открытки, своими руками сделали цветы для возложения к памятникам. Музыкальный руководитель вдохновила детей на разучивание и исполнение песен военных лет. Дети выучили много стихотворений о героическом подвиге народа, Великой Победе. Большую помощь в подборе художественной литературы оказали партнеры из городской детской библиотеки.

Большую роль в реализации модуля оказали родители. Они вместе с детьми самостоятельно провели свои исследовательские проекты «Что я знаю о войне?». В них вошли:

- составление родословного древа «Мой прадедушка – герой!»;
- фоторепортаж «Памятные места нашего города»;
- исследование «Символ Победы»;
- исследование «Их именами названы улицы нашего города»;
- детское интервьюирование взрослых членов семьи «Расскажи мне о войне»;
- рисунки «Парад Победы».

По результатам итогового опроса родителей самым ценным результатом стало совместное изучение своей родословной. Результаты были оформлены в виде генеалогического древа, где звездочками отмечены прадеды и прабабушки, участвовавшие в войне. Для проведения исторического исследования многие семьи, разделенные тысячами километров, стали чаще общаться. Некоторые бабушки и дедушки освоили для этого Скайп. Совместно с родителями дети узнали, в честь кого названа улица, на которой они живут. Узнали о подвиге этого героя. Учитывая то, что все семьи, принявшие участие в проекте, из числа военнослужащих, прибывших из разных регионов страны, изучение истории военных действий в Заполярье стало очень актуально и для самих родителей.

На заключительном этапе четвертого модуля был организован ряд праздничных мероприятий:

- выступление с концертом перед моряками, проходившими лечение в Военно-морском госпитале;
- участие в муниципальном конкурсе чтецов «Лишь ты смогла, моя Россия!»;

— встреча с ветеранами Великой Отечественной войны в историко-краеведческом музее;

— возложение цветов к стеле «Город воинской славы», памятникам защитникам Заполярья: «Морская душа», героям Охраны водного района, воинам-медикам;

— праздничный концерт «Не прервется связь поколений!», на который были приглашены члены общественной организации «Дети Великой Отечественной войны».

Гости рассказали детям о своем детстве, о том, как читали стихи для раненых и, конечно, о подвигах своих отцов. Воспитанники исполнили для них разученные военные песни и современные песни о войне, прочитали стихотворения, исполнили хореографические композиции. Наши ребята показали результаты проектов детям войны и много о них рассказали. В свою очередь гости поделились впечатлениями о встрече с прессой, и о проектах наших воспитанников была публикация в муниципальной газете «Полярный вестник».

На праздновании 71-й годовщины в едином строю с гражданами города Полярный воспитанники МБДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» с членами своих семей участвовали в акции «Бессмертный полк». Связь поколений действительно оказалась неразрывной.

***Результативность** (новизна опыта, качество представленности результатов опыта, обоснованность выводов о результативности опыта)*

Новизна практики заключается в создании уникальной модели «Кадетское движение в дошкольной образовательной организации», которая позволит обеспечить формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств, начал гражданственности и патриотизма, а также эффективное и созидательное взаимодействие всех участников проекта «Нас объединяет имя «кадет!»» в едином образовательном пространстве.

Сотрудничество, организованное в рамках проекта «Нас объединяет имя «кадет!»», действительно направлено на созидательное взаимодействие всех его участников:

1. Создание в МБДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» поливариантной образовательной среды.

2. Укрепление и расширение социальных связей детского сада с другими учреждениями города Полярный.

3. Создание эффективной системы управления моделью «Кадетское движение в дошкольной образовательной организации», обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие.

4. Создание действенной структуры методической службы, позволяющей расширить педагогическую инициативу, мобильность, в т.ч. за счет участия в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах и др.

5. Повышение уровня учебно-познавательных компетентностей воспитанников через использование эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность выпускников кадетской группы к дальнейшему обучению в школе.

6. Сохранение и укрепления здоровья воспитанников, членов их семей, педагогов, за счет создания и использования ресурсов здоровьесберегающей среды.

7. Повышение социальной активности воспитанников и их родителей (законных представителей): увеличение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и социальных проектах, увеличение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности учреждения.

8. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в группе кадетской направленности.

9. Повышение рейтинга МБДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» посредством трансляции опыта использования технологии «кадетский компонент» в средствах массовой информации и достижений воспитанников группы «Якорёк» в художественной, спортивной, интеллектуальной и других видах деятельности.

К концу года наши выпускники подошли с хорошими показателями:

- наличием крепких знаний о своем родном Городе воинской славы Полярный, его достопримечательностей и памятных мест;
- проявлением уважения к государственной символике и символике города, умением объяснить ее значение;
- умением выразить свое отношение к объектам и поступкам;
- сформированной способностью к аргументированному суждению, оценке;
- наличием положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувством собственного достоинства, веры в себя;
- умением адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты;
- способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

— эмоционально-эстетической отзывчивостью и уважением к культуре своего народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремлением к их творческому освоению и сохранению.

Основным результатом реализации данного проекта мы считаем сформированное у воспитанников осознанное желание идти в ту школу, где учатся их друзья – кадеты.

Вовлечение воспитанников-кадетов в этот проект дает возможность создать в городе единую образовательную среду для патриотического воспитания и духовного развития подрастающего поколения от детского сада до окончания школы и выбора дальнейшего профессионального пути.

Транслируемость (воспроизводимость), доступность для применения другими педагогами, универсальность практической значимости материалов.

Внедрение данной модели не требует дополнительных затрат и может быть реализовано в любом дошкольном учреждении, при наличии в образовательной структуре муниципалитета школ с профильными кадетскими классами. Принесет успех в том случае, если оно будет целенаправленным, систематическим и будет поддержано коллективом единомышленников, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, объединенных стремлением служить своему Отечеству.

Очень важно, чтобы вожатые из кадетских классов были частыми гостями в детском саду, проводили игры, показывали свое мастерство в области военной и строевой подготовки, становясь при этом примером для своих юных друзей и вызывая у них желание стать настоящими кадетами.

Использование технологии «кадетский компонент» с сохранением уникальности и самооценности детства позволит заложить основы гражданско-патриотического воспитания уже в детском саду. Юные мальчишки и девчонки пока только играют в кадетов, но кто знает, может эта игра и станет трамплином к будущему призванию этих дошкольников – Служить Отечеству! Ведь именно с памяти детства о своем доме, семье, родном городе у каждого человека начинается Чувство Родины.

Список научных и методических материалов

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795.
2. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М., 2006.
3. Михайлов Ю.П. Психология мужества. – СПб: Общество памяти игумении Таисии, 2010.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., рег. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Смирнова М.А. Кадетское движение как направление в патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / М.А. Смирнова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Международной научно–практической конференции (Чебоксары, 11 март 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. - № 1 (12). - С. 91–94. - ISSN 2410-8642.

Электронные ресурсы

1. Блумгарт А. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-patrioticheskogo-vospitaniya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> – статья в интернете.

2. Бобрышев В. Доклад на Втором Общекадетском съезде в Санкт-Петербурге «Кадетское движение в России и перспективы его развития» [Электронный ресурс] <http://www.ruscadet.ru/units/assambl/09/docum/doklad-bobrishev-new.htm> – статья в интернете.

3. Жилин А.В., Нефедова С.А., проект «Нас объединяет имя «кадет» [Электронный ресурс] <http://stdvorschool.ucoz.ru/cadets/kadety.pdf> – статья в интернете.

4. Как воспитывали кадетов в царских кадетских корпусах [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-kadetskogo-dvizheniya-v-rossii-1917436-page2.html> – статья в интернете.

5. Киселева Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] - http://vosпитatel.moy.su/index/nravstvennoe_vospitanie/0-11 – статья в интернете.

6. Концептуальные основы кадетского образования в России: история, перспективы, идеология, этика, методология, право [Электронный ресурс] http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyo.pdf – статья в интернете.

7. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» [Электронный ресурс] - <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php> – статья в интернете.

8. Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни [Электронный ресурс] <http://www.kadetperm.ru/ssylki-idokumenty.php> – статья в интернете.

9. Ориент Микс. История кадетского движения в России [Электронный ресурс] <http://pandia.ru/text/77/494/44963.php> – статья в интернете.

10. Пашкова О. Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] - <http://www.maam.ru/detskijasad/vospitanie-patrioticheskikh-chuvstv-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> – статья в интернете.

11. Смирнова М.А. Кадетское движение как направление в патриотическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] https://interactive-plus.ru/ru/article/117747/discussion_platform – статья в интернете.

12. Якупова Г. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijasad/patrioticheskoe-vospitanie-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> – статья в интернете.