

## **Номинация 2: Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды**

**Название модели (практики):** «Мобильный интерактивный центр «Город Мастеров» как вариативная форма работы по развитию допрофессиональных способностей детей дошкольного возраста» (МИЦ «Город Мастеров»)

**Разработчики:** заместитель директора по воспитательно-образовательной работе заведующий Шадрина Ирина Борисовна, методист Резник Анна Сергеевна

**Регион (область, край), ДОО:** Свердловская область, г. Нижний Тагил, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №195 комбинированного вида «МАЯЧОК»

**Концептуальность** (понимание важности создания развивающей предметно-пространственной среды, ее роли в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста)

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов, Г.И. Щукина.

При организации допрофессионального самоопределения воспитанников возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Проект развития допрофессиональных способностей обучающихся (воспитанников) МАДОУ «МАЯЧОК» разработан в целях создания условий для допрофессионального самоопределения воспитанников посредством включения детей дошкольного возраста в разные виды деятельности и активного общения со взрослыми и сверстниками в мобильном интерактивном центре «Город мастеров».

Уникальность проекта:

- обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирует позитивное отношение к рабочим профессиям, способствует повышению социального статуса человека труда;

- обеспечивает преемственность программ по допрофессиональному самоопределению обучающихся;

- гарантирует единство целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания;

- обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей детей, в том числе одаренных детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования до профессионального самоопределения.

Проект ранней профориентации дошкольников учитывает особенности регионального и муниципального рынка труда.

Обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего возраста состоит в том, что данный проект осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования.

Предлагаемая модель развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Мобильный интерактивный центр «Город Мастеров» (далее - МИЦ «Город Мастеров») как вариативная форма работы допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста позволяет проектировать и создавать гибкую развивающую предметно-пространственную среду, способствующая интеграции образовательных областей ФГОС ДО и реализации задач допрофессионального самоопределения воспитанников.

Вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта по организации мобильного интерактивного центра «Город Мастеров» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Проект разработан на основании:

- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. №163-р;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

- Государственной программы Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области 21.10.2013г. №1262-ПП.

- Муниципальной программы «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2020 года», утвержденной постановлением Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013г. №2942;

- Приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил от 29.05.2015г. №1001 «О реализации городского проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник»;

- проекта «Славим человека труда!»;
- городского проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник».

*Содержательность в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасность, насыщенность, трансформируемость, вариативность среды и полифункциональность материалов, доступность, адекватность)*

Проект «Мобильный интерактивный центр «Город мастеров» МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечивает социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности и обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда.

Участниками проекта являются обучающиеся (воспитанники) МАДОУ «МАЯЧОК» и их родители (законные представители), администрация и педагогические работники МАДОУ «МАЯЧОК», социальные партнеры (МОУ СОШ №1, 30, 33, 50; ОАО «ВГОК», ГАОУ СПО СО «НТГМК»; ГАОУ СПО СО «НТСТ» и др.) и представители общественных организаций.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Социальный партнер	Содержание взаимодействия
МОУ СОШ №1, 30, 33, 50	Взаимодействие обучающихся в процессе квест-путешествий. Организация взаимопосещений, экскурсий. Совместные акции, проекты
МАОУ ДОД ДЮСШ «ЮПИТЕР»	Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий. Совместные акции
ОАО «ВГОК»	Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий
«СВЕРДЛОВЭНЕРГО» ФЛ ОАО «МРСК УРАЛА» ПО «НТЭС»	Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий. Совместные акции
ГАОУ СПО СО «НТГМК»	Взаимодействие обучающихся в процессе квест-путешествий. Совместные акции, проекты.

	Привлечение студентов к разработке моделей, лабораторий
ГАОУ СПО СО «НТСТ»	Взаимодействие обучающихся в процессе квест-путешествий. Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке моделей, лабораторий
Нижнетагильский театр кукол	Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий. Совместные акции, мероприятия
ГБУЗ СО «ДГБ №3»	Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий. Совместные акции. Консультирование родителей, педагогов
МОУ ДОД Городская станция юных техников	Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий. Организация образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.)
МАОУ ДОД Городская станция юных натуралистов	Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий. Организация образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.)
Музеи города: - Музей быта и ремесел горнозаводского населения; - Музей истории подносного промысла; -Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ»; -Музейно-исторический комплекс ОАО «НТМК»; - Музей-завод истории развития техники черной металлургии; -Нижнетагильский историко-краеведческий музей и др.	Подготовка тематических программ с целью ранней профориентации. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация курсов повышения квалификации. Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей).

	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах
ГБОУ СПО СО «НТПК№1»	Организация курсов повышения квалификации. Привлечение студентов к разработке моделей, лабораторий. Участие студентов в квест-путешествиях (координаторы). Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей). Участие в конкурсных мероприятиях, грантах
Средства массовой информации	Информационная поддержка мероприятий в рамках проекта. Формирование положительного имиджа рабочих профессий

Стратегическое управление проектом осуществляет администрация МАДОУ «МАЯЧОК». В целях обеспечения координации деятельности всех участников проекта в МАДОУ «МАЯЧОК» создается координационный совет и рабочие группы, в состав которых входят представители педагогического коллектива, родителей и иной общественности, привлеченной, по согласованию, к реализации проекта.

Реализация проекта планируется по следующим направлениям:

1. Создание структуры (координационные центры, рабочие группы), профессионально работающей над проектированием методической, технологической и диагностической основ образовательной деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» по реализации проекта ранней профориентации.

2. Внедрение системы развития педагогического персонала через использование современных образовательных технологий, повышающих качество дошкольного образования, ориентированных на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста, использование новых форм и методов работы, обеспечивающих создание условий для допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видам деятельности.

3. Формирование позитивной партнерской позиции родителей (законных представителей), социальных партнеров по отношению к деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» в вопросах организации допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

4. Популяризация деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» среди населения микрорайона через проведение социально ориентированных акций и мероприятий.

5. Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды.
6. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам организации допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.
7. Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательной деятельности (общественный экспертный совет) по данному направлению деятельности.
8. Повышение активности МАДОУ «МАЯЧОК» в распространении опыта работы по допрофессиональному самоопределению детей дошкольного возраста в рамках Мобильного интерактивного центра «Город Мастеров».

Мобильный интерактивный центр предполагает создание максимально приближенной к жизни модели небольшого города. Город создается как в помещениях детского сада, так и на его прилегающей территории. В разных помещениях располагается та или иная лаборатория (мастерская), в которых детей знакомят с основами различных профессий.

На базе детских садов МАДОУ «МАЯЧОК», расположенных в одном микрорайоне создаются мобильные интерактивные центры по разным направлениям профориентационной работы с учетом индивидуальных и гендерных особенностей, способностей детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неотъемлемым компонентом-элементом для осуществления образовательного процесса в рамках проекта развития допрофессиональных способностей детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда как образовательное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление ребенка дошкольного возраста, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач допрофессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а также для организации двигательной активности).

В соответствии с требованиями предъявляемыми к организации развивающей предметно-пространственной среды, предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ «МАЯЧОК», группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации проекта, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

«Эффект новизны» в развивающей среде достигается за счет участия, игры детей в разных лабораториях.

Развивающая предметно-пространственная среда в лабораториях (мастерских), групповых (игровых) комнатах и на прилегающей территории:

– содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируема – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;



– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасна – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное пространство предполагает наличие среды для косвенного стимулирования действий детей:

– подбор художественной и энциклопедической литературы;

– создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

– подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок определенной тематики в уголке изобразительной деятельности;

– подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (по группам профессий), «Предприятия города» и т.п.

– подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, профориентационной тематики;

– подбор и изготовление атрибутов для имитационных, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по ознакомлению с профессиями.

В детских садах создан комплекс лабораторий, образующих мобильный интерактивный центр, позволяющий обеспечить реализацию задач допрофессионального самоопределения детей при отсутствии жестких рамок в выборе профессий. Лаборатории для организации самостоятельной детской деятельности, творчества, совместной со взрослым деятельности, свободной деятельности, игры и детского досуга (предметы, материалы, побуждающие дошкольников к проявлению познавательной и творческой активности) являются мобильными, передвижными. Игровые и тематические центры (по группам профессий, видам труда), центры экспериментирования, опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской и творческой деятельности создаются во всех детских садах.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в помещениях детских садов и на прилегающей территории разрабатывается в соответствии Примерным перечнем средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования.

Методическое сопровождение деятельности по проекту развития допрофессиональных способностей детей дошкольного возраста «Мобильный интерактивный центр «Город Мастеров» предполагает реализацию образовательной программы и программ определенной профориентационной направленности, подпроектов и технологий.

В рамках подготовки к реализации проекта разработаны следующие материалы и методические рекомендации:

1. Программы:

«Страна профессий» - программа по организации допрофессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) дошкольных образовательных организаций.

«Маленькие дети – большие надежды» - программа социальной направленности по формированию позитивного ценностного отношения к профессиям.

«Мы-вместе» - программа сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам организации профориентационной работы.

2. Подпроекты:

«Профессии Нижнего Тагила» - проект, направленный на расширение представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста, формирование системных знаний о профессиях, труде жителей города Нижний Тагил.

«Предприятия города» - проект позволяет детям ознакомиться с градообразующими предприятиями города Нижний Тагил, и деятельностью рабочих данных предприятий.

«Из чего это сделано» - проект направлен на расширение представлений детей в исследовательской деятельности, позволяет определить алгоритм действий по достижению результата (продукта труда).

«Как это работает?» - проект способствует развитию способностей у детей изучать механизмы, определять функциональные возможности предмета, развивает дедуктивное мышление.

«Дошкольник и экономика» - проект развивает у детей экономическое мышление, интерес к экономическим знаниям и т.п.

### 3. Методические, дидактические пособия и рекомендации:

Календарь профессиональных праздников, включаемых в содержание образования («День горняка», День металлурга», «День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.).

Сборник сказок профориентационной направленности «Страна профессий» (Занявшее второе место в городском конкурсе «Дошкольник в мире профессий» <http://qps.ru/871B1>)

Дидактическое пособие «Чистота: вчера-сегодня-завтра» (Занявшее первое место в городском конкурсе «Дошкольник в мире профессий» <http://qps.ru/In9rX>)

Методическое пособие для родителей «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации детей в домашних условиях» (Занявшее третье место в городском конкурсе «Дошкольник в мире профессий» <http://qps.ru/jmoHO>)

Циклы тематических бесед, игровых занятий по ознакомлению с профессиями, традиций «Встречи с интересными людьми» с участием родителей, представителей социальных партнеров.

Подборка виртуальных экскурсий в организации, предприятия города Нижний Тагил.

Методические рекомендации по обучению детей целостным трудовым процессам, организации детской самостоятельной трудовой деятельности в повседневной жизни детского сада и семьи.

Сценарии игровых программ квест-путешествий «Мир профессий».

Цикл мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами «Дети - наше будущее».

Методические рекомендации «Создание и использование в совместной деятельности с ребенком интерактивных дидактических папок «Larbook» и др.

На подготовительном этапе реализации проекта проектирование образовательного процесса выстроено с учетом программы «Мир профессий» В.П. Кондрашова, методических пособий Т.В. Потаповой «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», О.В. Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», программой А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», Н.В. Нищевой «Кем быть?».

Учебно-методический комплекс учитывает специфику организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В целом, предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

Данный проект осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, коммуникативной, двигательной и т.п.);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: экскурсий, праздников, развлечений и др..

В процессе образовательной деятельности в рамках реализации проекта используются следующие технологии: технология развивающих игр, технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко); технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, здоровьесберегающие технологии, технологии моделирования и проектного обучения; технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова); образовательная квест-технология; технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова); ТРИЗ-технологии; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии и др.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы и др.);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций и др.);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда и др.);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации и др.).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй, социальными партнерами.

Повышение престижа и популяризация рабочих профессий не только в среде детского населения, но и родителей осуществляется в проекте через привлечение внимания к профессиям родителей.

Основной формой организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является квест-путешествие, участниками которого являются обучающиеся (воспитанники) МАДОУ «МАЯЧОК», обучающиеся и педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, родители (законные представители) и специалисты организаций города Нижний Тагил, которое проводится на территории и (или) в помещениях дошкольной образовательной организации в зависимости от содержания мероприятия и погодных условий.

Работа с дошкольниками в ходе квест-путешествия, ориентировочная продолжительность которого в пределах 1 часа, строится с учетом их возрастных индивидуальных особенностей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Реализация квест-путешествия осуществляется в три этапа.

На подготовительном этапе разрабатывается сценарий квест-игры, подготавливаются необходимые материалы и оборудование: карта «Города Мастеров» с указанием названий лабораторий (мастерских), путеводитель с темой игры и заданиями для команды участников.

В рамках основного этапа квест-путешествия воспитанники (8-10 человек) в сопровождении взрослого (координатора) посещают лаборатории (мастерские).

Каждая лаборатория (мастерская), которую представляет координатор, имеет название в соответствии со своим профилем, и содержит игровое задание для дошкольников согласно образовательным подпроектам.

Краткая характеристика создаваемых лабораторий (мастерских):

1. «Калейдоскоп профессий» обязательная лаборатория для всех участников квест-путешествия. В данной лаборатории дети выбирают ту профессию, которую они хотели бы освоить в данный момент и проходят экспресс-обучение, инвестируя часть денег в своё образование. Детям представлены технологические карты по освоению той или иной профессии, виртуальные экскурсии, посещение музея профессий и др..

2. Лаборатория детского научно-технического творчества «Институт Компьютерных Технологий». Дети могут в процессе отведенного времени освоить азы той или иной профессии посредством ИКТ-технологий и ТРИЗ-технологий.

3. Лаборатория «Фермерское хозяйство», включает в себя сельский дворик-огород для знакомства с разнообразием овощных и садовых культур, российским бытом, постижения ценностей и традиций русского народа и развития навыков трудовой

деятельности в области сельского хозяйства (агроном, зоотехник, ветеринар, доярка, комбайнёр и др.).

4. Мастерская «Нескучная наука» способствует развитию у детей познавательной активности и исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

5. Лаборатория «Строим город».

В данной лаборатории дети знакомятся со специальностями в области строительства и коммунального хозяйства (архитектор, каменщик, строитель, машинист крана, инженер, машинист экскаватора и др.). В лаборатории у участников игры есть возможность посетить мастерские «LEGO-мир», «Юный архитектор» и др., способствующие развитию воображения и первоначальных конструкторских умений, интерес к моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество посредством образовательных конструкторов.

6. Лаборатория «Служба уборки». Программа по развитию переработки отходов. Основная цель программы - воспитание экологической культуры у детей, формирование осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. В лаборатории дети ознакомятся с тематикой вторичного использования мусора, проблемами сортировки и уменьшения количества бытовых отходов.

7. Лаборатория «Энергия». Программа призвана привлечь внимание к проблемам использования и экономии энергоресурсов. Основные элементы программы - создание и развитие мотивации для сбережения ресурсов детьми и вовлечение их в полезную деятельность. Программа откроет детям, как можно экономить энергоресурсы в быту, какие альтернативные источники энергии существуют и т.д.

8. Лаборатория «Торговый центр». Включает в себя возможности для освоения следующих профессий: продавец, косметолог, стилист, маркетолог, кассир и др. профессии сферы услуг).

9. Лаборатория «Горно-обогатительный комбинат». Включает в себя прохождение маршрута по следующим мастерским «Шахта», «Юный геолог», «Обогатительная фабрика», что позволяет ознакомить детей с особенностями деятельности рабочих горных предприятий по добыче и переработке твердых полезных ископаемых.

10. В лаборатории «Открытие» дети могут реализовать себя в таких профессиях как журналист, видеооператор, фотограф, автор книг и т.п.). Результатом деятельности данных рабочих являются съемка сюжетов о деятельности, написание заметок в газете, создание интерактивных книг lapbook и др.

11. Воспитание маленьких экономистов, повышение финансовой грамотности на базе лаборатории «Банк». Основная цель программы - формирование у детей разумного поведения при принятии финансовых решений, касающихся личных финансов, и повышение эффективности защиты их прав как будущих потребителей финансовых услуг. Дети познакомятся с наиболее распространенными финансовыми инструментами, откроют для себя простейшие принципы бухгалтерского учета. Дети получают возможность открыть счет в банке и сделать первые в свои жизни инвестиции.



В ходе квест-путешествия обучающиеся (воспитанники) выполняют игровые задания в разных видах деятельности. После выполнения каждого игрового задания дети получают одну из частей технологической карты профессии, из которых в конце игры-путешествия складывается общая карта с изображением лаборатории (мастерской) (например, шахта - «Горно-обогатительный комбинат», «Торговый центр» и т.п.). По итогам квест-путешествия проводится рефлексия (подведение итогов и оценка мероприятия) – педагогическому работнику рекомендуется во второй половине дня провести с детьми беседу, оформить выставку работ детской продуктивной деятельности и др. мероприятия, способствующие закреплению ранее полученного опыта.

В рамках усложнения технологии квест-путешествия, возможно, введение на территории города «Город Мастеров» в обращение собственной валюты – «талантвилль». При вступлении в игру «жители города» получают 50 талантвиллей, дети вольны потратить их на развлечения, обучение или благотворительность. Приобрести новые

«талантвилли» можно, только собственным трудом, освоив ту или иную специальность. Выступая не только в качестве потребителей, но и производителей товаров и услуг, дети получают представление о труде, вложенном в производство того или иного продукта, привыкают тратить столько, сколько могут заработать, учатся ценить свой и чужой труд.

Результаты деятельности в рамках проекта размещаются на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <http://qps.ru/O6WJp>).

Таким образом, проведение подобного квест-путешествия позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир самых разных профессий и положит начало продуктивному взаимодействию участников образовательных отношений МАДОУ «МАЯЧОК» с социальными партнерами и иными организациями.

Итоговое мероприятие по проекту предполагает организацию праздничного досугового мероприятия для всех участников проекта.

***Эстетичность** (соответствие принципам художественного оформления помещений для детей дошкольного возраста)*

Развивающая предметно-пространственная среда мобильного интерактивного центра максимально приближена к жизни модели небольшого города. Город создан как в помещениях детского сада, так и на его прилегающей территории. В разных помещениях располагается та или иная лаборатория (мастерская), в которых детей знакомят с основами различных профессий. На базе детских садов МАДОУ «МАЯЧОК», расположенных в одном микрорайоне созданы мобильные интерактивные центры по разным направлениям профориентационной работы с учетом образовательных областей, индивидуальных и гендерных особенностей, способностей детей дошкольного возраста.

***Транслируемость** (воспроизводимость), доступность для применения другими педагогами, универсальность практической значимости материалов.*

Срок реализации проекта с января 2015 года по май 2018 года.

1. Подготовительный этап (январь 2015 – июнь 2015г.). Определение концептуальных ориентиров проекта, разработка и утверждение методического обеспечения проекта, организационные мероприятия по подготовке к реализации проекта.

2. Организационный (формирующий) этап (сентябрь 2015 – февраль 2018г.) Реализация программ, подпроектов. Организация деятельности МИЦ «Город Мастеров». Внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-



коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности деятельности.

3. Итогово-обобщающий (аналитический) этап (март 2018 – май 2018). Проведение анализа эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности МАДОУ «МАЯЧОК», оформление и публикация материалов по проекту). Определение дальнейших перспектив деятельности по данному направлению.

Результатом деятельности проекта МИЦ «Город Мастеров» будут являться достижения качественных результатов развития общих и допрофессиональных способностей, сформированности позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий у детей дошкольного возраста и создание образовательных продуктов по ранней профориентации. Более подробно информацию о проекте, реализации и результатах проекта можно получить на сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <http://qps.ru/jr9gC>.

Принципы и подходы проекта можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении в полном объеме или используя элементы, при этом результативность не будет хуже.

#### *Список научных и методических материалов*

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. №163-р;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
3. Государственная программа Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области 21.10.2013г. №1262-ПП.
4. Муниципальная программа «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2020 года», утвержденной постановлением Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013г. № 2942;
5. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 29.05.2015 г. № 1001 «О реализации городского проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник»;
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб. - метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс. - 2004.
8. Виноградова Н., Микляева Н. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: Перспектива. - 2011.

9. Дыбина О., Пенькова Л., Рахманова Н. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. - М.: ТЦ Сфера. - 2015.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2004.
11. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
12. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста//Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста /Под ред. Т.И. Бабаевой. - Л., 1987.
13. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. -1978 - № 10.
14. Смирнова Е.О., Рябкова И.А., Абдулаева Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. - М.: Русское слово. - 2016.