

### **Номинация 3: Содружество детского сада и семьи – инновационный проект**

**Название модели (практики):** Малыш: обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в условиях ДОО

**Разработчик:** творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 229 г. Ульяновска

**Регион (область, край), ДОО:** Ульяновская область, г. Ульяновск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 229

**Актуальность** (профессиональный кругозор и широта взгляда, понимание современных тенденций развития образования, опора на вызовы времени и запросы социума, соответствие ФГОС ДО)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.64) в качестве приоритетных задач современного дошкольного образования предусматривает создание системы образовательных услуг, обеспечивающей раннее развитие детей, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения, открытие специальных служб педагогической поддержки раннего семейного воспитания, разработку целевых программ и методических рекомендаций по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

В Концепции долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года отмечается необходимость обновить видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений, организовать поддержку образования детей в возрасте до трех лет, разрабатывая и внедряя различные формы работы с семьями, имеющими детей раннего возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) особо выделяет задачи, связанные с индивидуализацией и позитивной социализацией ребенка начиная с раннего дошкольного возраста. Кроме того, основным принципом современной системы дошкольного образования признается - взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника.

На этом основании в МБДОУ д/с № 229 разработана модель педагогической поддержки раннего семейного воспитания. В МБДОУ д/с № 229 действует служба раннего семейного воспитания для детей раннего возраста, не посещающих детский сад. Деятельность службы раннего семейного воспитания осуществляется в рамках реализации парциальной образовательной программы «Малыш».

При этом требованием к современной системе дошкольного образования выдвигается гибкость и «подстраиваемость» под различные потребности семей, в связи с чем основным принципом современной системы дошкольного образования признается - взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника. Именно поэтому разработанная парциальная образовательная программа «Малыш» ориентирована на организацию взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, имеющих детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих детский сад.

Ценность образовательной программы «Малыш» заключается во внедрении технологий сотрудничества с семьями, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечивающих личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, содействующих ребенку раннего возраста успешно адаптироваться в социуме, развивать личностные проявления и качества.

Создание и развитие в ДОО службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания способствует решению актуальной проблемы - обеспечению доступности образования для детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

Особое значение в парциальной образовательной программе «Малыш» имеет организация педагогической подготовки родителей к решению проблем семейного дошкольного воспитания.

Деятельность службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания в настоящее время весьма актуальна, востребована родителями. Служба предоставляет возможность расширить деятельность ДОО в плане успешного развития ребенка раннего возраста и организации взаимодействия с семьей воспитанника.

***Оригинальность** (новизна и уникальность методических материалов: авторский подход к организации работы с родителями в образовательной деятельности, модификация, синтез различных технологий, адаптация известных образовательных технологий).*

Цель программы «Малыш» – обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания, направленной на формирование готовности родителей к отцовству и материнству для успешного физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей раннего возраста.

Задачи программы «Малыш»:

- создание и расширение механизма участия семьи в воспитании детей раннего возраста в условиях ДОО общеразвивающего вида;

- формирование основ родительской культуры, повышение педагогического уровня семьи, ее воспитательного потенциала как основы качественного образования ребенка раннего возраста;

- расширение индивидуальных образовательных возможностей детей раннего возраста;

- внедрение моделей, содержания и технологий, обеспечивающих педагогическую поддержку раннего семейного воспитания.

Содержание программы педагогической поддержки раннего семейного воспитания «Малыш» включает 4 раздела:

*Раздел 1. «Малыш'ОК»* – группа кратковременного пребывания для детей от 1,7 до 3 лет (адаптационная группа). Содержание раздела разработано для семей, воспитывающих детей раннего возраста и не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Особенностью этого раздела программы является определение содержания и форм, обеспечивающих участие родителей в образовательной деятельности воспитателя с детьми.

*Раздел 2. «Наши малыши»* – клуб молодой семьи. Раздел предполагает расширение знаний родителей о закономерностях и особенностях развития детей раннего возраста. В этом разделе особое внимание уделяется формированию у родителей практических навыков и умений взаимодействия с маленькими детьми в условиях дошкольного учреждения.

*Раздел 3. «Интернет-малыши»* – лекотека для родителей. Содержание раздела включает образовательные материалы для просвещения родителей по актуальным вопросам раннего семейного воспитания. Программой предусмотрены различные формы и методы просвещения родителей (очное, дистанционное интернет-консультирование, презентации, образовательные электронные ресурсы и др.).

*Раздел 4. «Ждем тебя, малыши».* Содержание раздела отражает организацию деятельности с семьями, ожидающими появления ребенка. Образовательные материалы рекомендованы для работы с будущими мамами с целью формирования у них осознанного материнства, элементарных знаний в области педиатрии, гигиены, педагогики раннего возраста. Содержание раздела реализуется совместно с сотрудниками перинатального центра.

## Планирование по программе «Малыш»

№	Раздел «Малыш'ОК»	Раздел «Наши малыши»	Раздел «Интернет малыши»	Раздел «Ждем тебя, малыши»
1.	Дождик	Мы-родители	Как надо готовить ребенка к поступлению в детский сад	Физическая нагрузка во время беременности
2.	Мы с игрушками гуляем	Права ребенка	Как научить дошкольника одеваться	
3.	Собака со щенками	Возрастные кризисы в жизни ребенка	О чем нужно знать, приучая ребенка раннего возраста к опрятности и к аккуратности	
4.	Курица с цыплятами	Игра и игрушки в жизни ребенка	Возраст негативизма, строптивости и упрямства	Питание во время беременности
5.	Красный цвет	Установки в семейном общении	Большой мир маленького художника	
6.	Ты - человек, я - человек	Язык «принятия» и язык «непринятия»	Как организовать домашнее занятие по рисованию	
7.	В гостях у медведя Миши	Технология эффективного общения с детьми	Безопасная книга для ребенка	Эмоции и беременность
8.	Игрушечная история	Поощрения и наказания	Каково значение речи в общем развитии ребенка	
9.	Колобок – круглый бок	О самостоятельности ребенка	Для чего нужна пальчиковая гимнастика	
10	День рождения у куклы Маши	Заключительная	Как выбрать полезную сказку для малыша	

### Раздел 1. «Малыш'ОК»

Программа группы кратковременного пребывания

Встреча 1. «Дождик» (адаптационное)

Социально-коммуникативное развитие:

- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом;
- формировать доверительные отношения родителей и искреннее желание участвовать в совместной деятельности с ребенком;

-развивать детско-родительские отношения по принципу равенства, где определяющим звеном является не норматив, а личностные достижения каждого.

Познавательное развитие:

- развивать умение различать цвета, величины предметов;
- познакомить детей с красками, учить обмакивать палец в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику;

Речевое развитие:

- развивать и обогащать речь детей раннего дошкольного возраста, побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, рассказ;

- формировать правильное звукопроизношение;
- знакомить детей с малыми фольклорными формами. Окружить малышей теплотой добрых чувств.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать слуховое внимание, учить выполнять основные движения в соответствии с характером музыки.

- формировать у малышей позитивные установки к творчеству.

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

Физическое развитие:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

Материал: заготовки для рисования, краски, лейки с водой, музыкальное сопровождение к игре «Солнышко и дождик».

Ход

- Посмотрите, ребята, на картинку, что на ней нарисовано? Сколько цветов на картинке? Смотрите, у цветов опущены головки, наверное, они хотят пить. Давайте их польем. Из чего поливают цветы?

- Да, из лейки. У меня тоже есть лейки. Посмотрите. Одинаковые лейки или разные? Какого цвета эта лейка, а эта? Эта лейка большая или маленькая, а эта? (спросить у каждого ребенка). Из лейки вода льется как дождик. Давайте нарисуем дождик на нашей картинке, пускай цветочки попьют. Покажите пальчиком на ладошке, как мы будем рисовать.

Читается стихотворение, дети постукивают пальцами по ладошке в такт произносимого.

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап,

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять –

Мы промочим ножки.

Дети рисуют точки, обмакивая палец в синюю краску.

Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Солнышко и дождик».

Родители: привлекаются к рисованию с детьми по теме «Дождик»; побуждаются к чтению стихотворения с детьми.

## Встреча 2. «Мы с игрушками играем»

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей положительное отношение к миру, окружающим взрослым и сверстникам, себе самому, ценностные социальные качества;
- формирование основ родительской культуры, повышение педагогического уровня семьи, ее воспитательного потенциала как основы качественного образования ребенка раннего возраста;
- формировать представления для родителей «мир-с позиции ребенка»;
- формировать доверительные отношения родителей и искреннее желание участвовать в совместной деятельности с ребенком;
- развивать детско-родительские отношения по принципу равенства, где определяющим звеном является не норматив, а личностные достижения каждого.

Познавательное развитие:

- развивать словарь по теме «Игрушки», закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки»;
- развивать умение дифференцировать цвета, величины предметов;
- формировать умение составлять простейшую постройку из кубиков;
- формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни;
- развивать игровые умения и навыки;
- развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.

Речевое развитие:

- развивать и обогащать речь детей раннего дошкольного возраста, побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание рассказа;

- формировать правильное звукопроизношение;

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей эстетические проявления в процессе восприятия художественной литературы, музыки;

- формировать у малышей позитивные установки к творчеству.

Физическое развитие: всестороннее физическое совершенствование функций организма.

Материал: картинки с изображением игрушек, игрушки (большая кукла, кровать для нее с постельными принадлежностями, тарелка, ложка, куклы по количеству детей, кубики, маленькие машинки по количеству детей и одна большая машинка, мяч), музыкальное сопровождение для физкультминутки.

Ход

Педагог показывает картинку, задает детям вопросы, при необходимости помогает им с ответами.

- Что нарисовано на картинке? Какого цвета у куклы платье? Что еще у куклы красного цвета? Давайте поищем в комнате куклу. А что у куклы Маши красного цвета? Кукла Маша хочет с вами поиграть? Как можно играть с куклой? Давайте покормим Машу. Чем мы будем ее кормить? Куда положим кашку? (Дети кормят куклу). Кукла устала, хочет спать. Куда положим куклу спать? Что должно лежать в кровати? Какая у куклы подушка? Какое одеяло? Давайте укачаем куклу, ласково споем ей колыбельную песню.

Баю-баю-баю, куколку качаю,

Куколка устала, целый день играла.

Кукла Маша выспалась и теперь хочет с вами потанцевать. (Движения под музыку).

Педагог показывает еще одну картинку.

Какие игрушки нарисованы на этой картинке? Найдите кубики в комнате. Какого цвета кубики? Как можно играть с кубиками? Давайте построим дорожку из кубиков? Какая получилась дорожка? Покатайте машинки по дорожке. Какие у нас машинки? Да, маленькие. Найдите в комнате большую машину. Давайте сложим кубики в кузов машины и отвезем их на место.

Педагог показывает еще одну картинку.

Какая еще у меня нарисована игрушка? Какого цвета мячик? Найдите в комнате мячик. Какой он? Как можно играть с мячом? Мяч можно катать.

Физкультурная пауза. Дети и родители катают мяч друг другу.

Мяч умеет не только кататься, но и прыгать. Давайте вы будете мячиками.

Дети прыгают под энергичную музыку.

Что мы сегодня делали? Да, играли в игрушки.

В какие игрушки мы сегодня играли? (Дети показывают).

С какой игрушкой тебе больше всего понравилось играть? (Педагог обращается к каждому ребенку).

Родители: привлекаются к пению с детьми колыбельной песни для куклы, побуждаются к выполнению с детьми движений под музыку, к катанию с детьми мяча друг другу; привлекаются к выполнению с детьми простейших построек.

### Встреча 3. «Собака со щенками»

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей положительное отношение к миру, окружающим взрослым и сверстникам, себе самому, ценностные социальные качества;
- формирование основ родительской культуры, повышение педагогического уровня семьи, ее воспитательного потенциала как основы качественного образования ребенка раннего возраста;
- формировать представления для родителей «мир-с позиции ребенка»;
- формировать доверительные отношения родителей и искреннее желание участвовать в совместной деятельности с ребенком;
- развивать детско-родительские отношения по принципу равенства, где определяющим звеном является не норматив, а личностные достижения каждого.

Познавательное развитие:

- развивать словарь по теме «Игрушки», закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки»;
- развивать умение дифференцировать цвета, величины предметов;
- формировать умение составлять простейшую постройку из кубиков;
- развивать умение различать величины предметов.
- формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни;
- развивать игровые умения и навыки; –развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.

Речевое развитие:

- развивать и обогащать речь детей раннего дошкольного возраста, побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание рассказа;

- предложить рассматривать сюжетную картину, побуждать отвечать по картине на вопросы педагога (жестом, словом), развивать диалогическую речь, расширять словарь.

- формировать правильное звукопроизношение;

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей эстетические проявления в процессе восприятия художественной литературы, музыки;

- формировать у малышей позитивные установки к творчеству;

- формировать умение рисовать пальчиками пятна ритмичными движениями;

- продолжать учить изменять характер движений в соответствии с характером музыки. Развивать общую моторику.

Физическое развитие: всестороннее физическое совершенствование функций организма.

Материал: игрушки (мягкие игрушки – собака, щенок; мяч), картина «Собака со щенками», мелкие игрушки-собачки, музыкальное сопровождение для подвижных игр, заготовки для рисования и краски.

Ход

- Кто к нам пришел в гости? Да, собачка. Какая собака, большая или маленькая? Правильно, большая? Покажите у собаки лапки, глазки, ушки, хвостик. (Дети по очереди показывают). Какого цвета шерсть у собаки? Потрогайте, какая у нее шерсть? Да, она мягкая, пушистая, теплая. Это собака – мама.

Какая это собака – большая или маленькая? Правильно, маленькая. Это щенок. Где у щенка уши, глаза, лапы, хвост? Какого цвета маленькая собачка? Потрогайте, какая у нее шерсть? Как лает мама-собака? А как маленький щенок?

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Давайте мы с вами тоже будем маленькими щенками. Будем гулять на улице, а когда пойдет дождь, спрячемся в домик. Как ходят собаки, покажите. (Дети играют).

Педагог показывает картину, задает детям вопросы, при необходимости помогает с ответами.

Кто нарисован на картине? Что делает мама-собака? Что делает щенок? Что еще нарисовано на картине? Что лежит в тарелке у собак? Что едят собаки? Что еще нарисовано на картине? Как вы думаете, кто любит играть: большая собака или маленький щенок?

*Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!»*

Собачка Жучка ждет, когда же детки с ней поиграют. (Малыши подходят глядят собачку). Воспитатель читает текст:

Жучка, Жучка, милый пес,

Ты так громко лаешь, будто нас пугаешь.

Как жучка лает? (Малыши подражают лаю собачки). Воспитатель и дети грозят Жучке пальчиком и говорят:

Ты, собачка, не лай, лучше с нами поиграй,

Мы бежим, ты – догоняй!

Дети бегут в «домики» - обручи, собачка их догоняет.

Собачки поели и пошли гулять. Идут собачки по дорожке. (Дети играют с мелкими игрушками). Ходили лапками – топ-топ, топ-топ – оставили следы.

Давайте их нарисуем. (Дети с помощью родителей пальцами рисуют собачьи следы на заготовках).

Родители: привлекаются к рисованию с детьми следов животных (на заготовках), побуждаются к чтению текста в подвижной игре.

*Раздел 2. «Наши малыши»*

Программа клуба для родителей

Встреча 1. Мы – родители

Цель:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- осознание родителями значимости и разумности меры родительской заботы;
- создание условий для доверительных отношений участников клуба.

Ход встречи

I. Приветствие

1. Обращение к родителям (Информация о клубе, его цели, задачи, планы, выбор председателя. Информация для родителей, чьи дети будут посещать детский сад: это радостное, но и волнительное событие).

Правила работы клуба.

1. Выключаем телефоны.
2. Стараемся слушать и слышать друг друга.

3. Кратко, четко, аргументировано высказываем свои мысли, не забывая об основной теме.

4. Обсуждаем проблему, а не личность.

5. Реализуем правило «здесь и сейчас».

6. Правила «стоп».

7. Говорим только от своего имени.

2. Знакомство

Участники по кругу представляют себя так, как они хотели бы, чтобы к ним обращались, и заканчивают фразу «Быть родителем – это ...».

3. Упражнение «Ветер дует...».

Цель: снятие напряжения, тревоги.

Игроки сидят в кругу на стульях, стульев на один меньше, чем участников.

Ведущий говорит: «Меняются местами те...» и называет условия, связанные с детьми (у кого есть дочери, у кого дети любят конфеты и т.д.). Игроки меняются местами, и кто не успевает занять свободное место, становится ведущим.

II. Основная часть

Итак, мы уже как-то определились, что значит быть родителем, немного узнали о наших детях. Предлагаю поговорить об этом более подробно с помощью ассоциативного ряда. На доске написано слово «дети». Дополняем ассоциациями каждую букву. У нас получился портрет предмета нашего разговора.

Родителям предлагается выделить одним цветом те ассоциации со словом «дети», которые вызывают положительные эмоции, другим цветом – то, что составляет проблему.

Рисунок «Какой мой ребенок»

Родителям предлагается обвести свою ладонь и на каждой написать характеристику своего ребенка.

Обсуждение: Было легко или трудно писать о ребенке? Почему? Каких характеристик оказалось больше?

На плечах родителей лежит огромная ответственность за здоровье, развитие, счастье наших детей. Но всегда ли мы осознаем эту меру, всегда ли действуем адекватно сложившейся ситуации? Предлагаю всем собравшимся ответить на следующие вопросы.

Тест «Мера заботы». Обсуждение результатов.

III. Релаксация. «Разговор с собой».

Звучит спокойная музыка, имитирующая плеск волн.

Сейчас каждый из вас совершит путешествие. Представь, что ты идешь по тропинке, спускаешься к реке. Вода тихо струится, переливается. Ты смотришь на воду –

и вдруг мир вокруг тебя меняется. Я не знаю, как, но ты знаешь это. Ты смотришь на берег и видишь вдалеке маленького ребенка. Он играет один. Он кажется тебе очень близким. Тыходишь и видишь, что это ты сам, только маленький, беспечный, беззащитный. Он глядит на мир большими, изумленным глазами. Он еще многого не знает. Подойди к нему ближе. Сейчас ты сможешь прикоснуться к нему. Ты можешь сказать ему какие-то важные, нужные слова. Поблагодари его за то, что он помог тебе стать тем, кто ты есть сейчас. Теперь ты можешь впустить его внутрь себя или опустить его. Только помни, что в тебе всегда есть частичка этого маленького существа.

#### IV. Подведение итогов

Сегодняшняя встреча показала, как не просто быть родителем и какое это счастье. Наша встреча подошла к концу, и хотелось бы услышать, с чем вы уходите с этой встречи (открытия, переживания, мысли, настроение)? Что вы узнали нового о себе как о родителе?

### Встреча 2. Права ребенка.

#### Цель:

- совершенствование педагогической культуры родителей через их знакомство с правами ребенка;
- поиск подхода к решению проблемы соблюдения прав детей;
- создание эмоционально комфортной обстановки, раскрепощение участников клуба.

#### Ход встречи

##### I. Приветствие. Упражнение «Взаимопонимание»

Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

##### II. Основная часть

Вы хорошо знаете, что каждый человек имеет не только обязанности, но и права. Как вы думаете, есть ли права у ребенка? Назовите их. В каких документах они закреплены? (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ»). Приходилось ли вам знакомиться с ними?

#### Игра «Родители и дети».

Участникам предлагается поделиться на две группы. Одна группа – родители, другая – дети. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После

того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 10 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. На обсуждение каждого пункта отводится 1-2 минуты.

Вопросы к обсуждению: Какие эмоции вызвало это упражнение?

А теперь предлагаю поговорить о правах детей, закрепленных законодательно.

Команда «детей» зачитывает статьи из Семейного кодекса РФ. Команда «родителей» комментирует услышанное и приводит примеры соблюдения или нарушения этих прав.

Глава 11 Семейного кодекса называется «Права несовершеннолетних», статьи 54 – 58, 60.

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст.55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту (своих прав и законных интересов).

Ст. 57. Право ребенка выражать свое мнение.

Ст. 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

Ст. 60. Имущественные права ребенка.

Решение педагогических ситуаций.

Участники делятся на 3 команды. Каждой команде дается ситуация, по отношению к которой нужно выразить свое отношение.

Список ситуаций:

1. Родители кричат на ребенка, ругают, бьют его.

2. Ребенку не дают посещать занятия во 2-ой половине дня, забирают домой сразу после обеда.

3. Воспитатель называет ребенка только по фамилии.

III. Релаксация. Упражнение «Комплимент»

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу.

Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

IV. Подведение итогов

Наша встреча подошла к концу. Хотелось бы узнать, с чем вы уходите с этой встречи (открытия, переживания, мысли, настроение)? И что на сегодняшней встрече вы поняли?

Поблагодарить родителей за успехи в воспитании детей, отметить тех из них, кто принимал активное участие в ходе занятия, делился на нем опытом семейного воспитания.

### Встреча 3. Возрастные кризисы в жизни ребенка

Цель:

- совершенствование психолого-педагогических знаний родителей о воспитании и развитии детей от рождения до 3 лет;
- знакомство родителей с понятием «возрастной кризис», симптомами кризиса трех лет;
- оказание помощи родителям в определении способов преодоления кризиса ребенка 3-х летнего возраста;
- создание условий для формирования родительского коллектива.

Ход встречи

#### I. Приветствие. Упражнение «Шеренга»

Участникам предлагается построиться в шеренгу по: росту; алфавиту имен; знаку зодиака.

#### II. Основная часть

Информация теоретического блока представлена в виде компьютерной презентации.

В своем развитии каждый человек проходит возрастные кризисы. Это норма развития, поэтому кризиса не надо бояться. Он свидетельствует о том, что ребенок растет, развивается его личность. Вы и ваш ребенок сталкивались с кризисом рождения, кризисом 1-ого года жизни, а кто-то уже и с кризисом трех лет.

К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке. В это время происходит очень важный для ребенка психический процесс – это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3-х лет называют «семизвездием симптомов».

1 симптом - ярко выраженный негативизм (стремление делать все наоборот, только потому, что его об этом попросили, при резкой форме негативизма ребенок отрицает все:

«Это платье белое», – говорит мама, а ребенок вопреки очевидному: «Нет оно черное». Негативизм – это отношение не к предметной ситуации, а к человеку.)

2 симптом – упрямство (ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел).

3 – строптивость (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый).

4 – своеволие (ребенок все хочет делать сам).

Остальные три симптома встречаются реже:

5 – Бунт против окружающих (ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно).

6 – Обесценивание ребенком личности близких (говорит бранные слова в адрес родителей, замахивается игрушками, отказывается в них играть).

7 - В семьях с одним ребенком встречается стремление к деспотичному подавлению окружающих. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

Специалисты по детской психологии, описывающие симптомы этого кризиса, подчеркивают, что в центре него стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». Ребенок все чаще произносит: «Я-сам», что говорит о стремлении к самостоятельности, автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется «гордость за достижения», ребенку требуется одобрение, похвала взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка - переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого.

Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Некоторые особенности проявления кризиса 3-х лет

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще мальчиков.

- В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых – до 19 раз!

- Если дети по достижению 4-х лет продолжают часто упрямиться и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддававшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

Решение проблемных ситуаций.

Участникам предлагается разделить на три группы. Каждой группе родителей раздается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации, и каждая группа вырабатывает два способа решения данной проблемы: реальный и фантастический.

Варианты проблемных ситуаций

Что делать, если...

1. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...

2. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я-сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...

3. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать - не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение...

Если у участников команд имеются в опыте проблемные ситуации, связанные с кризисом трех лет, то они предлагают найти решение одной из двух оставшихся команд.

Совместное составление памятки на основе найденных решений «Что могут сделать родители». (Затем памятки оформляются для родителей в печатном виде).

III. Релаксация. Упражнение «Аплодисменты для тебя».

По очереди каждый участник выходит в круг, а остальные дарят ему аплодисменты.

IV. Подведение итогов.

- Наша встреча подошла к концу.

От участника к участнику передается клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то этот человек делится своими впечатлениями о том, как он себя чувствовал в начале, в процессе и на завершающем этапе работы, высказывает свои пожелания.

Поблагодарить родителей за успехи в воспитании детей, отметить тех из них, кто принимал активное участие в ходе занятия, делился на нем опытом семейного воспитания.

### *Раздел 3. «Интернет-малыш»*

#### Программа лекотеки для родителей

Тематика консультаций для родителей по инициативе специалистов:

- Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад.
- Возраст негативизма, строптивости и упрямства.
- Как научить дошкольника одеваться.
- О чем нужно знать, приучая ребенка раннего возраста к опрятности и к аккуратности.
- Большой мир маленького художника, или как научить ребенка рисовать.
- Как организовать домашнее занятие по рисованию.
- Безопасная книга для ребенка.
- Каково значение речи в общем развитии ребенка?
- Для чего нужна пальчиковая гимнастика.
- Как выбрать полезную сказку для малыша.

#### Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад (Рекомендации для родителей)

Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом. Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров. Не отдавать ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет. Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и их ввести в режим дня ребенка дома. Повысить роль закалывающих мероприятий. Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет. Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе. Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад. "Раскрыть секреты" малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми. Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания. Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за

непослушание. Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день. Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

*Раздел 4. «Ждем тебя, малыш!»* (Программа для молодых семей, ожидающих появления ребенка)

Физическая нагрузка во время беременности (Семинар-практикум)

- Любимая работа
- Домашнее хозяйство – как не перестараться?
- Это сладкое слово – шопинг!
- Вверх по лестнице
- Автоледи?
- Какие виды отдыха возможны для будущей мамочки?

Питание во время беременности (Семинар-практикум)

Все, что необходимо для роста, ребенок получает из крови матери: кальций, белки, железо, витамины, жиры, фосфор и т.д. Значит, питанию во время беременности следует уделить особое внимание. Нужно ли есть больше? Или надо качественно изменить питание?

- Белки.
- Жиры.
- Углеводы.
- Витамины.
- Минеральные вещества.
- Режим питания.

***Транслируемость** (воспроизводимость), доступность для применения другими педагогами, универсальность практической значимости материалов.*

Реализация Программы позволяет расширить перечень предоставляемых вариативных форм, апробировать и внедрить их в практику дошкольных учреждений

города и области.

Постоянное изучение социально-экономических процессов позволяет коллективу быстро ориентироваться в меняющихся законодательной и экономической ситуациях, своевременно адаптировать свою деятельность к потребностям детей и их родителей (законных представителей), существенно, качественно, с учётом современных требований преобразовывать и модернизировать микро и макросреду дошкольного учреждения.

В перспективе коллектив МБДОУ д/с № 229 планирует разработать модель формирования основ социальной культуры родителей средствами медиапространства ДОУ.

*Список научных и методических материалов*

1. Анисимов В.П. *Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет/ В.П. Анисимов.* – М.: Педагогическая литература, 2007. – 176 с.
2. Баранова Е.В. «Мамочка, не волнуйся!», или Я иду в детский сад // *Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.* – 2010. – № 8. – С. 9-14.
3. Бушуева И.Н. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей в условиях дошкольного учреждения // *Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.* – М.: Просвещение, 2007. – С 161-176.
4. Галигузова Л.Н. *Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога.* – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?.* – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 238 с.
6. Енина О. Как выбрать полезную сказку для малыша [Электронный ресурс] // *Режим доступа: [http://www.mr7.ru/detki/tips/story\\_30437.html](http://www.mr7.ru/detki/tips/story_30437.html)*
7. Зайцева Г. Семейный клуб «Планета детства» // *Ребенок в детском саду,* 2010. – № 5. – С 74-78.
8. Захарова Т.Н. Консультационный пункт для родителей // *Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.* – 2010. – № 8. – С. 90-98.
9. Каралашвили Е.А. Организация работы по адаптации детей к ДОУ // *Справочник старшего воспитателя.* – 2010. – № 7. – С. 22-35.
10. Козлова Г.Н. Школьный родительский клуб: программа работы, формы занятий, методические разработки. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 176 с.
11. Козлова С.А. *Мы имеем право!: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений.* – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
12. Литвинова М.Ф. *Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / М.Ф. Литвинова.* – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92 с.
13. Марковская, И.М. *Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская.* – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
14. Новоселова Е. *Физическая нагрузка во время беременности. Активность во время беременности [Электронный ресурс].* – 2006. – № 5. – Режим доступа: <http://www.9months.ru/obrazjizni/2915>.
15. Носова, Е.А. *Семья и детский сад: педагогическое образование родителей.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 80 с.
16. Овчарова Р.В. *Родительство как психологический феномен: учебное пособие.* – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

17. Павлова Е. Питание во время беременности [Электронный ресурс] / Е. Павлова // Режим доступа: [http://www.mamochka.kz/article.php?article\\_id=968](http://www.mamochka.kz/article.php?article_id=968).
18. Петрушина Н.С. Организация адаптационной группы «Вместе с мамой» // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – № 8. – С. 33-43.
19. Савенкова И.А. Организация образовательного пространства для детей, не посещающих ДОУ // Управление ДОУ. – 2010. – № 5. – С 119-123.
20. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
21. Сосновская Н. Эмоции и беременность [Электронный ресурс]. – 2006. – №8 // Режим доступа: <http://www.9months.ru/psihologia/3048>
22. Тимофеева М.В. Клуб «Молодая семья» в МДОУ ЦРР – д/с № 66 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://dou66.bel31.ru/family\\_club.html](http://dou66.bel31.ru/family_club.html)
23. Феоктистова Н.Л. Программа работы с родителями «Родителям о детях» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/571561/>
24. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
25. Чумакова И. Новые формы образовательных услуг: группы кратковременного пребывания в детском саду [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2005/16/9.htm>
26. Якубенко Л.Т. Программа открытия группы кратковременного пребывания – адаптационной группы для детей ясельного возраста [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://io.nios.ru/old/releases.php?num=14&div=05&art=09>