

Номинация 8: Здоровый ребенок – здоровая нация

Название модели (практики): «Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»

Разработчики: Заведующий Ольга Васильевна Харчева, заместитель заведующего Инга Юрьевна Нечаева.

Регион (область, край) ДОО: Самарская область, г. Тольятти, Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада», д/с № 201, «Волшебница»

Актуальность (соответствие современным тенденциям развития образования, соответствие требованиям ФГОС ДО к образовательной области «Физическое развитие»).

Общество предъявляет социальный заказ педагогам дошкольной образовательной организации на выпускника, который физически подготовлен, устойчив к неблагоприятным факторам, осознанно и бережно относится к своему здоровью. Бережное отношение к своему здоровью, а, следовательно, и установка на здоровый образ жизни не появляются у детей сами собой, а вырабатываются в результате целенаправленного воспитания.

Детство является ключевым периодом жизни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека. Поэтому на этапе дошкольного возраста, когда жизненные установки детей еще недостаточно прочны и нервная система отличается особой пластичностью, необходимо формировать мотивацию на здоровье и ориентацию их жизненных интересов на здоровый образ жизни. В этом возрасте ребенок приобретает многие привычки, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Однако нередко эти привычки складываются без осознания ребенком их значимости. Включение самого ребенка в заботу о своем здоровье, в развитие сознательного контроля за своим поведением, предусматривает вооружение дошкольников знаниями и умениями ведения здорового образа жизни (далее ЗОЖ).

Актуальность определяется задачей образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО, которая направлена на формирование у дошкольников начальных

представлений о здоровом образе жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В представленной модели особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников: организации и насыщению видов деятельности информацией об основах ЗОЖ; расширению предметно-пространственной среды в целях освоения детьми способов ведения ЗОЖ; а также сотрудничеству ДОО и семьи, которое основано на единстве воспитательного взаимодействия.

В работе представлены этапы внедрения здоровьесберегающих технологий, цель которых - оптимизация в детском саду здоровьесберегающей образовательной среды для формирования всех элементов ЗОЖ у старших дошкольников.

Содержательность (степень разработанности идей опыта, выраженность научной основы опыта, представленность системы опыта (практики), аргументированность в выборе педагогической технологии, педагогического инструментария).

Представленная модель (практика) базируется на современных психолого-педагогических исследованиях (В.Г. Алямовская, Н.Г. Быкова, Л.Г. Касьянова, Е.В. Купавцева, М.И. Лазарев, М.В. Меличева, И.М. Новикова), в которых показана важность формирования представлений о ЗОЖ в дошкольном возрасте, так как у ребенка появляются устойчивый интерес к своему здоровью, осознанные представления о своем организме, органах чувств, умения реализовать знания об основах ЗОЖ.

В основу разработки модели положено противоречие между социальным заказом общества на формирование здоровой личности, осознанно и бережно относящейся к своему здоровью и низким уровнем ценностного отношения детей к сохранению своего здоровья, недостаточной разработанностью системы педагогических воздействий, средств и условий для формирования ЗОЖ у дошкольников.

Модель отражает систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, операционного и результативного.

Новизна состоит в выстроенной системе формирования ЗОЖ у дошкольников по 7 элементам: режим, двигательная деятельность, рациональное питание, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, психосаморегуляция, медицинская активность.

При этом, формирование каждого из элементов ЗОЖ идет в рамках 3 компонентов:

- когнитивный, который определяется наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни;
- мотивационно-ценностный, характеризующийся положительным отношением и мотивацией детей ко всем элементам ЗОЖ;
- поведенческий, который определяется умением реализовывать все элементы ЗОЖ в деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку).

Кроме того, содержание рассчитано не только на воспитанников общеразвивающих групп, но и на детей с ограниченными возможностями здоровья (воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), посещающих детский сад, а также для детей 2-5 лет, так как здоровый образ жизни включает элементы, знания и представления о которых необходимо развивать с раннего возраста: соблюдение режима, двигательная активность, культурно-гигиенические навыки, а также умения реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку и т.д.).

Детский сад с 1998 года работает в инновационном режиме по теме «Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу с дошкольниками» под руководством научного руководителя к.п.н. Н.Н. Назаренко. В результате разработана и апробирована авторская программа оздоровления детей «Облако» (Тольятти, 2002 г.) (Н.Н. Назаренко, С.В. Кузнецова), методические рекомендации к программе «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками» (авторский коллектив, Тольятти, 2005), методическое пособие «Березка» (комплексная физическая реабилитация дошкольников с нарушением ОДА) (авторский коллектив, Тольятти, 2005), которые рекомендованы Научно-экспертным советом при Министерстве образования и науки Самарской области в работу дошкольных учреждений области.

Более семи лет детский сад является участником исследовательской лаборатории «Здоровый образ жизни дошкольника» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти (научный руководитель - к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкина), целью которой является инновационная деятельности по разработке и внедрению современных образовательных технологий по формированию ЗОЖ у дошкольников.

С 2009 года педагоги творческой группы детского сада «Здоровый дошкольник» работают над темой: «Подвижные игры с дидактической направленностью как средство здоровьесберегающей деятельности».

Подвижная игра с дидактической направленностью - это своеобразное средство воспитания и обучения, отвечающее особенностям и возможностям ребенка дошкольного возраста. Их основу составляет взаимосвязь игры, двигательной деятельности и доступного, продуманного процесса усвоения знаний.

Данная тема была выбрана еще и потому, что в детском саду из 22-х групп 7 – компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее ОДА), которые посещают 142 ребенка. Таким детям нежелательны длительные статические нагрузки на занятиях. А положительный эффект от использования подвижных игр с дидактической направленностью во время обучающей деятельности состоит в том, что дети не утомляются, не раздражаются, обеспечиваются физиологически необходимая двигательная активность и благоприятное психоэмоциональное состояние.

Педагогами творческой группы была разработана картотека подвижных игр с дидактической направленностью по формированию основ ЗОЖ у старших дошкольников. Картотека состоит из разделов, соответствующих элементам ЗОЖ. Цель данных игр - формирование знаний и представлений о здоровье, способах ведения ЗОЖ; умений и навыков совершать действия ЗОЖ; привычку вести ЗОЖ; развивать потребность совершать это постоянно и получать от этого удовлетворение.

Подвижные игры с дидактической направленностью могут использоваться ежедневно в непосредственно образовательной и совместной деятельности для закрепления и обобщения полученных ранее знаний, умений и навыков, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, на прогулке, на физкультурных праздниках, оздоровительных досугах и игровых тренингах..

Коллективу детского сада важно, чтобы каждая технология имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Исходя из вышесказанного, при внедрении здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации, нами была поставлена цель: оптимизировать в детском саду здоровьесберегающую образовательную среду для формирования ЗОЖ у дошкольников.

Для достижения данной цели мы посчитали актуальной технологию построения «Дерева проблем», которая является эффективной на этапе оценки реальной ситуации внедрения здоровьесберегающих технологий и влияет на успешный механизм формирования ЗОЖ у дошкольников.

«Дерево проблем»

Проблемы

Пути решения

Низкий
Уровень
ценностного
отношения
детей к сохранению
своего здоровья

Формирование основ ЗОЖ
в разных видах деятельности у старших
дошкольников (в том числе у воспитанников с ОВЗ).
Разработка модели формирования
ЗОЖ у детей, определение ее компонентов.
Обеспечение комплексного психолого-педагогического
сопровождения по реализации модели формирования ЗОЖ и
внедрению здоровьесберегающих технологий.

Недостаток
эффективных средств
и способов
формирования ценностного
отношения детей к
сохранению
своего здоровья

Разработка системы педагогических
воздействий, средств и условий для
формирования ЗОЖ у дошкольников
Адаптация здоровьесберегающих технологий в
соответствии с задачами формирования ЗОЖ у детей.

Неготовность
педагогических
кадров:
-мотивационная;
-знаниевая;
-технологическая

Поиск и внедрение инновационных
форм работы, способствующих повышению
компетентности педагогов в формировании
всех компонентов ЗОЖ у дошкольников:
организация работы творческих групп, временных
проектных команд, повышение квалификации
педагогов по данной теме и технологической готовности
к внедрению здоровьесберегающих технологий.

Низкая
мотивация
родителей (законных
представителей) в ведении
ЗОЖ

Повышение уровня знаний родителей
(законных представителей) в вопросах
формирования ЗОЖ у дошкольников
через эффективные формы взаимодействия.

Недостаточная
материально-
техническая база

Расширение спортивной инфраструктуры д/с
(спортивный и игровой кластеры).
Насыщение предметно-развивающей среды
в группах материалами, направленными на
формирование элементов ЗОЖ.
Приобретение спортивного оборудования, тренажеров,
пособий для внедрения СОТ: интерактивные доски, проекторы,
телевизоры для видеопрезентаций, игровая консоль «Xbox-360»,
«Интерактивный пол»). Создание медиатеки.

Недостаточное
методическое обеспечение
инновационной
деятельности по
внедрению СОТ по
формированию ЗОЖ у
дошкольников

Адаптация здоровьесберегающих и современных
образовательных технологий (СОТ), разработка интерактивных и
информационных игр
по формированию ЗОЖ.
Создание инновационных методических продуктов по
формированию ЗОЖ у детей (учебно-методические пособия,
интерактивные пособия, информационные игры, лэпбуки).

**Модель формирования ЗОЖ у старших дошкольников
(А.А. Ошкина)**

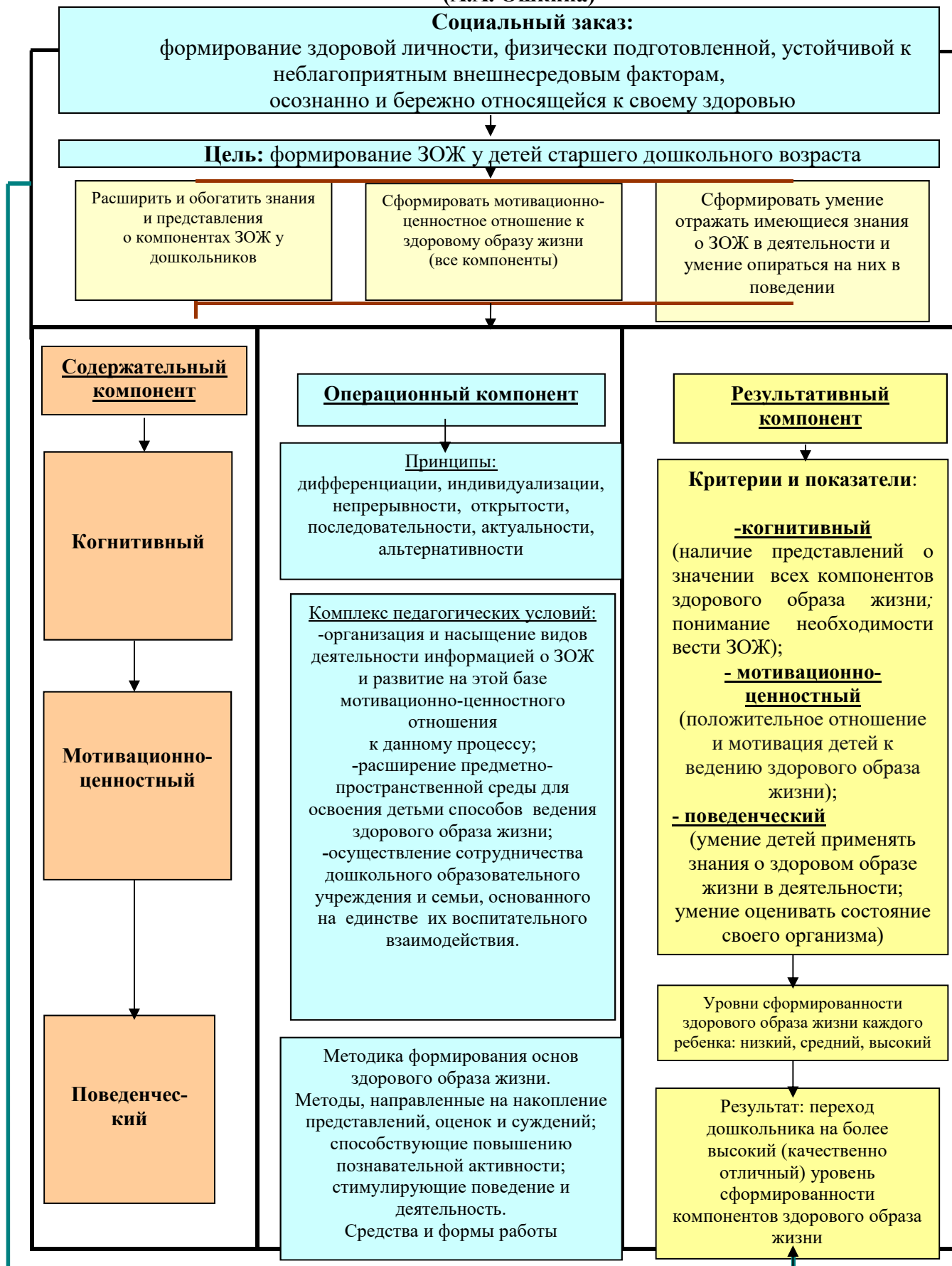


Рисунок 1. Схема модели формирования ЗОЖ у старших дошкольников

Модель включает в себя взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, операционный и результативный (рис. 1).

Целевой компонент представлен целью и задачами.

Цель: формирование ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: расширить и обогатить знания и представления о ЗОЖ у дошкольников; сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни и все его компонентам; сформировать умение отражать имеющиеся знания о здоровом образе жизни в деятельности и умение опираться на них в поведении.

В представленной модели особое внимание уделяется реализации организационно-педагогических условий формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников. Первое условие – организация и насыщение видов деятельности (игры, экспериментирования, познавательной, общения) информацией об основах здорового образа жизни и формирование на этой основе положительного эмоционально-оценочного отношения к данному процессу. Второе условие – расширение предметно-пространственной среды в целях освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни. Третье условие – сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи, которое основано на единстве воспитательного взаимодействия.

В реализации модели принимают участие все специалисты детского сада. Важное условие комплексного воздействия - кроссфункциональность- согласованность действий специалистов различного профиля, а также осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы над формированием ЗОЖ у дошкольников.

Внедрение здоровьесберегающих технологий проходило через следующие этапы.

На первом – аналитическом этапе был проведен анализ и обобщение имеющегося в детском саду опыта работы, инновационной деятельности педагогов по формированию здорового образа жизни у дошкольников, была разработана модель формирования ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста, определены ее компоненты и условия реализации. Модель представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, операционного и результативного.

Были проведены мониторинговые исследования по охране здоровья воспитанников детского сада со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались следующие диагностические методики: «Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений» (мотивационно-ценностный компонента) (А.А. Ошкина); опросник для педагогических работников д/с «Исследование компетентности педагогических работников по проблеме здоровьесбережения воспитанников д/с» (Н.А. Рофаль); опросник для родителей

(законных представителей) «Изучение степени осведомленности и удовлетворенности родителей деятельностью д/с по решению задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников» (А.А. Ошкина); сводная карта учета участия родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях д/с и группы.

На втором, организационно-методическом этапе коллективом детского сада осуществлялась разработка содержания организационно-методических мероприятий и психолого-педагогического сопровождения деятельности по реализации модели формирования ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста, реализация инновационного опыта педагогов по формированию ЗОЖ у дошкольников, разработка инновационных методических продуктов по данной теме.

Осуществлялось непрерывное педагогическое образование по внедрению технологий здоровьесбережения и формирования ЗОЖ у детей с нарушением ОДА и детей в норме: реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие инновационной инфраструктуры детского сада, для сопровождения инновационной деятельности педагогического коллектива: 16% педагогов являются участниками научно-исследовательской лаборатории АНО «Здоровый образ жизни дошкольника», 36% педагогов являются участниками творческих групп «Здоровый дошкольник», «Предметно-пространственная среда как условие формирования ЗОЖ у дошкольников», «ИКТ в работе с дошкольниками по формированию элементов ЗОЖ», временных проектных команд.

Формирование и развитие кадрового потенциала по применению технологий здоровьесбережения по формированию ЗОЖ осуществлялось через:

обучение в ВУЗах, лекции научного руководителя к.п.н. А.А. Ошкиной по теории вопроса;

пополнение базы знаний по теории вопроса через курсы повышения квалификации; обучение на стажировочных площадках АНО ДО (42%), ТГУ НПО, НП ОДПО, СИПКРО, самообразование (34%);

кустовые методические объединения: городские МО, Педагогические Советы, методические советы, Ярмарки инновационных идей и т.д.;

консультирование (индивидуальное по запросам, подгрупповые и групповые консультации);

смотри-конкурсы на уровне детского сада и города;

практикумы, презентации и открытые просмотры по использованию СОТ по формированию элементов ЗОЖ в работе с детьми с нарушением ОДА и детьми в норме;

самопрезентация педагогического опыта;

Неделя новаторов;

общекультурное развитие (информационная поддержка ЗОЖ, пропаганда ЗОЖ на личном примере, Школа танца «Dance Кухня» Salsa Lady Style для сотрудников).

Информационная, диагностическая и правовая поддержка внедрения технологий здоровьесбережения заключалась:

в создании единого информационного пространства;

сборе и анализе информации (проведение мониторинга, изучение профессиональных затруднений педагогов, изучение сформированности у выпускников детского сада ценностного отношения к здоровью);

правовой поддержке процесса применения технологий здоровьесбережения (разработка положений по этапам внедрения технологий).

В рамках работы творческой группы «ИКТ в работе с дошкольниками по формированию элементов ЗОЖ» педагогическим коллективом детского сада инновационная деятельность велась по двум направлениям:

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий по формированию ЗОЖ	Разработка здоровьесберегающих образовательных технологий по формированию ЗОЖ
Внедрение разработанных и адаптированных педагогами д/с современных образовательных технологий: подвижные игры с дидактической направленностью по формированию элементов ЗОЖ у детей с нарушением ОДА и детьми в норме по всем направлениям; КМО, консультпункты для воспитателей АНО ДО «Планета детства «Лада»; Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями воспитанников.	Разработка и адаптация современных образовательных технологий (лепбуки, интерактивные пособия, информационные игры, разработка конспектов деятельности с использованием СОТ по формированию элементов ЗОЖ у детей с нарушением ОДА и детей в норме; разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Проводился текущий контроль за результатами внедрения разработанных пособий с целью предотвращения возможных рисков, которые могут повлиять на процесс формирования ЗОЖ у дошкольников с нарушением ОДА на качественном уровне.

Был осуществлен фронтальный контроль «О сформированности у выпускников способности соблюдать правила здорового образа жизни», в ходе которого анализировалась работа коллектива по формированию у дошкольников полезных привычек здорового образа жизни. Проводились смотры – конкурсы: «Пособия для формирования элементов ЗОЖ у дошкольников», «Пособия для формирования полезных привычек ЗОЖ у дошкольников», цель которых - пополнить развивающую предметно-

пространственную среду интерактивными дидактическими пособиями, направленными на формирование полезных привычек ЗОЖ.

Промежуточные результаты проектной деятельности обсуждались на заседаниях Педагогических Советов детского сада: «Формирование когнитивного компонента ЗОЖ у дошкольников», «Формирование ЗОЖ у дошкольников», «Использование современных образовательных технологий в формировании элементов ЗОЖ у дошкольников».

Открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми показали, что разработанная продукция (пособия, игры, конспекты) успешно внедряется в практическую деятельность.

Семья совместно с детским садом является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям ЗОЖ. Известно, что ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей.

Родители всегда служат примером для ребенка, в каком бы возрасте он ни был. Поэтому, если родители хотят, чтобы их дети вели здоровый образ жизни и четко понимали, что хорошо и плохо для их здоровья, необходимо самим подавать пример, участвуя в физкультурно - оздоровительных мероприятиях детского сада и группы, сохраняя тем самым традиции детского сада по формированию ЗОЖ.

В настоящее время практикой накоплено многообразие форм взаимодействия как с семьями, имеющими нормально развивающихся детей, так и семьями воспитанников с ОВЗ. Мы использовали в работе с родителями информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы (классификация Т.В.Кротовой).

Необходимость расширения предметно-пространственной среды в целях освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни связана с развитием произвольности, целенаправленности, самостоятельности использования детьми знаний о правилах здорового образа жизни и практических навыков в повседневной жизни. Предметно-пространственная среда в группах обогащалась различными пособиями и оборудованием, направленными на проявление сформированных правил ЗОЖ, их перевод на уровень привычек.

Игры и пособия, способствующие формированию элементов ЗОЖ интегрированы в различные центры детской деятельности в группе:

дорожки «Здоровья», различный материал для самостоятельного моделирования дорожек;

алгоритмы и пиктограммы выполнения упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата;

памятки-плакаты по соблюдению правильной осанки, по правилам посадки, по профилактике нарушений и укреплению опорно-двигательного аппарата;

иллюстративный материал по темам «Здоровый образ жизни», «Строение человека», по культуре поведения, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены;

алгоритмы, карты-схемы сервировки стола, подбора столовых приборов к определенным блюдам, поддержания порядка в уголках детской деятельности, поддержания порядка в детских шкафчиках, мытья рук, чистки зубов;

детская научно-популярная литература: энциклопедии, атласы, справочники, схемы, модель человека;

творческие работы, выполненные в результате самостоятельной, совместной деятельности с педагогами, родителями: детские работы, стенгазеты, книжки – малышки, словарики по ЗОЖ, Календарь Здоровья;

атрибуты, маски, костюмы и спортивный инвентарь (ленты, булавы, помпоны для черлидинга) для музыкально-художественной деятельности, например для показа концерта или агитбригады по здоровому образу жизни для воспитанников детского сада.

Помогут закрепить у детей умение применять знания о ЗОЖ в совместной и самостоятельной деятельности дидактические игры и пособия: «Быть здоровыми хотим!», «Что правильно?», «Веселая зарядка», интерактивная игра «Копилка Здоровья».

Полученные знания дети закрепляют в сюжетно-ролевых играх, поэтому можно расширить тематику игр («Стадион», «Фитнес клуб», «Спортивный праздник», «Спасатели», «Поездка на природу / море», «Олимпиада»), а также цели и содержание уже знакомых игр («Больница / Поликлиника», «Семья», «Супермаркет», «Детский сад», «Кафе» и т.д.).

Спортивная площадка на территории детского сада оснащена оборудованием для развития основных видов движений, спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников в соответствии с современными требованиями к оборудованию и САНПиН: гимнастические стенки, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, скалодромы, велотренажеры, пошаговые разноуровневые дорожки, бревна, лабиринты, балансиры, нестандартное спортивное оборудование и т.п.

***Результативность** (новизна опыта, качество представленности результатов опыта, обоснованность выводов о результативности опыта).*

Результаты степени сформированности отношения к здоровью и мотивации здорового образа жизни показывают, что 95% детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности имеют высокий и средний уровень ценностного отношения к своему здоровью, здоровью человека и мотивации на здоровый образ жизни. В группах компенсирующей направленности данный показатель составляет 94%. У детей отмечена стойкая мотивация к применению знаний и представлений о ЗОЖ в деятельности и поведении, сформирован интерес и положительное отношение к мероприятиям физкультурно - оздоровительного характера.

Обеспечены условия для повышения профессиональной компетентности: 23% педагогических кадров прошли через курсовую подготовку по теме здоровьесбережения дошкольников; 52% педагогов через различные формы непрерывного профессионального образования; увеличилась доля педагогов (до 69%) - участников физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня;

- до 29 % увеличена доля воспитанников - победителей мероприятий различного уровня;

- реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников, направленных на сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья детей, формирования элементов ЗОЖ у дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий, форм, методов и приемов работы с детьми (55% педагогов);

- 100 % воспитанников охвачены массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями различного уровня (детский сад, АНО, городские соревнования);

- увеличилась степень активности родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;

- создана материально-техническая база для внедрения современных образовательных технологий и организации образовательного процесса, обеспечивающих формирование основ здорового образа жизни дошкольников;

- расширена спортивная инфраструктура детского сада: спортивный и игровой кластеры;

- созданы условия для расширения сферы информационного взаимодействия с населением: создание сайта детского сада и получения обратной связи на разном уровне посредством использования информационно-коммуникативных технологий, обеспечения

доступа в сеть Интернет, создание групп в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Фейсбук»;

- осуществляется сотрудничество со спортивными организациями города: УСК «Олимп», Управлением физкультуры и спорта мэрии г.о.Тольятти, футбольным клубом «Галакси», МБУ СШ № 90, Фондом поддержки дошкольного образования «Новое поколение»;

- воспитанники детского сада ежегодно участвуют в городских соревнованиях «Веселые старты», «Юный гимнаст», «Семейные старты», конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни!».

***Транслируемость** (воспроизводимость) доступность для применения другими педагогами, универсальность практической значимости материалов.*

Разработанная и апробированная на базе детского сада № 201 программа оздоровления детей «Облако» внедрена в работу 50 детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» и является парциальной для реализации вариативной части Основной образовательной программы детских садов.

Разработанные на базе детского сада № 201 методические рекомендации к программе «Облако» «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками», методическое пособие «Березка» (комплексная физическая реабилитация дошкольников с нарушением ОДА) рекомендованы Научно-экспертным советом при Министерстве образования и науки Самарской области в работу дошкольных учреждений области.

Обобщенный опыт работы педагогов детского сада публиковался в научно-методических сборниках, периодических педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах.

Учебно-методические пособия «Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата» и «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в детском саду» рекомендованы научно-методическим советом АНО ДО «Планета детства «Лада» к использованию в работе с детьми.

Опыт деятельности детского сада по формированию элементов ЗОЖ у дошкольников обобщался и представлялся вниманию педагогического сообщества на районном, городском и региональном уровнях.

Обобщенный опыт работы педагогов детского сада публиковался в научно-методических сборниках, периодических педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах.

Практическая значимость представленной практики по формированию ЗОЖ у дошкольников в условиях дошкольной организации состоит в том, что в процессе реализации данной системы апробированы используемые на практике:

- универсальная модель формирования элементов здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОО;

- комплекс методических материалов, способствующих эффективной организации процесса формирования основ ЗОЖ у дошкольников (как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья): перспективно-тематические планы; планы взаимодействия с родителями; эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями; авторские универсальные дидактические пособия, направленные на формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Данный опыт работы может использоваться в практике любой дошкольной образовательной организации.

Список научных и методических материалов

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство Смысл. - 2004. – 508 с.
2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 384 с.
3. Ковалько В.И. *Здоровьесберегающие технологии. 1-4 классы.* М.: Вако, 2004. 296 с.
4. Назаренко Н.Н. Облако: программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. Самара: Издательство СамГПУ, 2000. - 100 с.
5. Назаренко Н.Н. Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками: методические рекомендации. Тольятти, 2005. - 160 с.
6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2009.
7. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: автореферат диссертации. - Санкт-Петербург, 2009.
8. Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации.- М.: Школьная Пресса, 2008. - 208 с.
9. Челахова Е.Ф. Березка: методическое пособие по комплексной физической реабилитации дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата. -Тольятти, 2005. - 255 с.
10. [Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.](#) - М.:Владос, 2004.